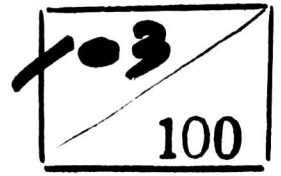
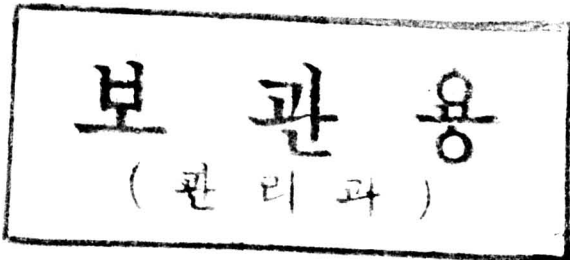


국통 73-1-155



北韓靑少年의 價値觀形成과 統一에 미치는影響



1973. 11.

國 土 統 一 院

이 報告書는 國土統一院 73年度 下半期
學術用役に 關한 最終 報告書로 提出합니다

1973. 11.

研究機關：全北大學校 極東問題研究所

研究責任者：蔡 中 默

目 次

第 1 章 序 論	3
가 . 問題提起	3
나 . 研究方法	4
第 2 章 青少年의 價值觀과 技能	7
가 . 概念定義	7
나 . 假 定	10
다 . 假說適用과 共產主義 國家에서 实例	10
第 3 章 北韓 青少年의 價值觀 性格形成	15
가 . 家族制度와 家庭生活	15
나 . 一般教育制度	20
다 . 社会教育過程	28
라 . 其他 , 社会文化制度	41
마 . 北韓 青少年의 價值觀 , 性格 도출과 北韓社会变化 展望	44
第 4 章 北韓 青少年의 價值觀 性格과 統一問題	51
가 . 統一問題 展開過程과 北韓 青少年 價值觀 , 性格과의 相關關係	51
나 . 变化誘導 方案	54
다 . 韓國 青少年問題	56
第 5 章 結 論	58

第 1 章 序 論

가. 問題提起

南北分斷後 韓國과 北韓은 双方 모두 서로 다른 Idea 体制에 立脚한 政治・思想深化는 完全히 다른 異質社会로 만들어졌다. 같은 民族으로서 相異한 政治体系는 民族国家統合의 民族的 當為性에 危機를 招來시키고 있다.

우리의 統一問題의 解決은 國際政治의 불과 이에 더하여 우리 民族主体의 「場」이라는 두가지 變數의 相互作用에 依한다고 볼 경우 統一問題에 있어 政治統合이란 東北亞國際政治力学構造에 緊密히 連結되어 있고 相互 異質的 政治体系로 말미암아 그 解決이 쉽지 않다고 생각된다.

그러나 相互 異質化된 社会文化部門에 있어서 政治問題와 直接연 결되지 않은 分野에서는 相互協力 乃至 交流가 現在도 可能한 民族主体의 「場」에 屬한다 할 것이다.

이와같은 논맥에서 비추어 8.15 平和統一政策方向 闡明과 「赤十字」會談 推進 努力・南北調節委員會에서의 韓國이 보여준 段階的 統一接近方式은 그 論理의 現實適應 當為性이 證明되는 셈이다.

그러나 北韓의 立場은 民族融合的인 段階的 統一接近努力을 反對하고 政治問題의 一括解決을 固執하고 있는 바 그 底意는 自己体制에 有利한 戰略的 次元의 實現에 있다고 評價할 수 있다.

現段階 南北關係의 교착원인이 바로 北韓의 上記 底意에 그 根本原因이 있다고 본다.

政治的 統合이 이루어졌다고 假定한다 해도 異質化된 社会文化構造의 再融合은 長期의 時間이 必要하다고 본다면 時急히 推進해야

할 急先務가 相互 民族의 同質性을 되찾고 北韓에 喪失된 民族文化의 再編成・再復歸를 爲해 努力해야 할 것이다.

民族文化의 再融合을 前提할 경우 危機要件이라 할 수 있는 것은 分斷後 北韓住民은 共產主義 人間型으로 機械的으로 鑄造되어 버렸다는 事實이다.

특히 8.15 解放以後에 태어난 北韓靑少年들은 傳統文化・固有文化에서 完全히 隔離 排除되고 오직 共產主義 및 所謂 金日成 唯一思想體系의 注入으로 새로운 人間型이 鑄造되었다는 事實이다.

이는 더욱 더 民族의 統合을 어렵게 하는 最大의 要因으로 作用할 것임이 틀림없다.

政治的 統合이 現段階에서 어렵다는 것을 前提할 경우 北韓의 靑少年의 性格과 價值指向(徹底한 共產主義 人間的 性格)은 未來에 到來할 南北韓의 政治統合과 民族融合을 더욱 沮害할 要因으로 作用할 것이라는 事實이 注意를 要한다.

上述한 問題點에 더욱 客觀性을 부여하고 上記의 統合에 對한 沮害要因을 解消 乃至 注目할 수 있는 最善의 方途를 찾기 爲하여 本研究를 着手하게 되었다.

즉 어떻게 하면 北韓의 靑少年이 世界史의 發展에 對한 閉鎖的 價值觀을 克服시킬 수 있는 內外要件들은 무엇인가.

그들이 「社會化 過程」에서 體得한 價值觀이 變化할 可能性이 있나 있다면 어떠한 要因이 가장 重要한가를 推定해 보고자 한다.

나. 研究方法

北韓의 靑少年의 價值觀 形成에 關한 研究는 現在와 같이

兩體制간의 交涉이 遮斷된 狀態에서 直接 觀察 乃至 輿論調查方法에 依한 研究는 不可能하게 하고 이에 관한 주변자료에 對한 內容分析을 통한 間接的 研究를 통해서만 究明할 수 밖에 없다.

第2章 靑少年의 價值觀과 役割機能에 對하여는 西歐 및 東歐 여러나라와 北韓의 靑少年의 價值觀에 對한 一般的 性向을 考察하고 이러한 價值觀들이 國家發展 및 社會變化에 어떠한 機能을 하는가를 比較考察코져 한다.

第3章에서는 北韓 靑少年의 「社會化過程」(Socialization)의 여러 特殊條件에 따라서 그들의 性格, 價值觀이 어떻게 形成되었나를 考察하고 北韓社會構造變化와의 相関關係 乃至 相互作用關係를 究明코져 한다.

「社會化過程」은 人間이 태어나서 成長時까지의 여러 社會組織을 투과하는 過程에서 形成되어가는 性格, 價值觀의 總括體系로 보고 있다.

一般的으로 「社會化」 過程으로 重要視되고 있는 것이 家族關係 乃至 家族制度 家庭生活, 學校教育, 社會教育 乃至 其他 社會制度의 分化 乃至 그 制度들의 特殊性으로 大別할 수 있다.

위에 列擧한 諸過程의 特殊性에서 緣由되고 歸納되는 性格關係를 一般理論과 北韓의 關係資料를 통한 內容分析으로 糾明하고자 한다.

糾明된 價值觀, 性格이 北韓社會構造 性格에 어떠한 關係가 있는 지 또한 그 構造變化에 어떤 機能을 해왔고 앞으로 어떻게 機能할 것인가도 未來學的 立場에서 推定코져 한다.

第4章에서는 統一問題와 北韓靑少年의 價值觀이 어떻게 寄與할 것인가? 逆作用할 것인가? 純機能으로 作用할 것인가? 즉 否定的 側面은 무엇이고 肯定的 側面은 어떤 것이 있는가를 推定하

려 한다.

위에서 推定한 結果를 더욱 바람직한 方向으로 誘導시킬 對北政
策方向은 어떻게 設定해야 하나 즉 北韓靑少年의 善導를 위한 間
接誘導策은 存在할 것인가 存在한다면 그 誘導策은 무엇인가를 도
출해보려 한다.

이에 결하여 統一問題와 關聯하여 韓國의 靑少年의 問題를 提起
하고 上述한 바를 認識한 對應策을 講究함으로써 本研究을 마치려
한다.

위에서 記述한 바와 같이 本研究은 研究對象의 制約性으로 말미
암아 推定的 結果 乃至 抽象的 研究에 限定될 可能性이 甚다는
것을 미리 前提하고 또한 未來學的 方法도 導入함을 먼저 添言한
다.

第 2 章 青少年的 價值觀과 機能

가. 概念定義

1) 價值觀

價值觀이란 自我와 社會와의 關係속에서 精神속에 內在한 어떤 對象(顯在的 또는 非顯在的 對象)에 對한 志向性を 意味한다고 본다.

이러한 內在한 指向性이 어떤 行爲로 表出되는 것을 「態度」(Attitude)라 할 수 있다.

즉 「一聯의 狀況에 共通으로 存在하여 個人의 內面的 反應을 喚起시킬 수 있는 모든 要素를 價值라 할 수 있다. (R. Linton, Cultural Background of Personality, 1945, P.135) 이러한 價值에 對한 內面的 指向性を 價值觀이라고 볼 수 있다.

이러한 價值는 社會·文化的 特性에 따라 國家마다 또는 時間의 흐름에 따라 相對的比重이 주어지고 또는 어떤 價值는 拒否되기도 하고 어떤 價值만을 絶對視하기도 한다. 이와같이 價值觀은 時間的, 空間的 狀況에 따라 相對的이고 變化할 수 밖에 없다.

그러나 共產主義國家와 自由民主主義의 國家사이에도 그 政治「이데오로기」乃至 政治文化的 差異 때문에 各己 追求하는 價值指向性에도 差異가 存在한다.

2) 性 格 (Personality)

人間의 內面的 價值觀과 態度 및 行動(社會的 行爲, 個人的 行爲 包含)의 反復過程에서 形成되는 人格體의 綜合的 特性을 意味한다. 이는 廣義의 概念이다. 또한 사람들의 行動의 根底에

있는 生物的 心理的 社会的 反応의 綜合的 特性이라고 말할 수도 있다. (Roucek & Warren, Sociology, 1951, P.23) 즉 사람이 出生後 社会生活하는 過程에서 獲得되고 社会的 期待에 適應하면서 自己慾求를 充足하는 동안에 여러가지 行爲樣式을 習得한 結果가 Personality 로 形成하게 된다.

Personality 의 形成要因에 對하여 社会心理學者들은 學者마다 여러 것으로 区分하고 있다. 그러나 이를 綜合해 보면 ① 體質的 要因 ② 個人的 社会的 經驗 ③ 文化的 經驗 等으로 分類할 수 있다.

또는 ① 生理的 要因 ② 心理的 要因, ③ 文化的 要因과 ④ 集團的 要因 等으로 分類되기도 한다.

本論文에서 價值觀 乃至 性格糾明의 基準으로 集團的 性格決定 要因과 文化的 要因을 그 加重值로 보려한다. 왜냐하면 心理的, 生理的 要因은 人間社会 一般에 共通的 現狀일 수 있지만 集團形態와 文化的 要因에서 自由主義와 共產主義 사이에 相當히 決定的으로 그 差異點을 찾을 수 있기 때문이다.

性格形成에 影響을 미치는 文化的 要因으로는 一般的으로 社会規範에서 採用되고 있는 傳統·慣習·慣行 등이 이에 屬한다고 한다.

文化的 要因에서 나오는 性格分類 基準으로는 民族的, 地域的, 階層的, 性別的, 世代的 性格 등이 있다.

다음 集團的 性格形成 要因은 家族制度 家族成員, 交友關係의 種類에 따라 또는 教育 乃至 集團生活 등 社会諸般 組織生活體驗 過程으로 区分할 수 있다.

예를 들면 正常的 性格 逸脫的 性格 民主的 性格, 權威的 性格, 指導者型, 追從者型, 課題的 性格, 情緒的 性格 등의 類型으로 区分할

수 있다.

3) 社会化過程 (Socialization)

社会化過程(Socialization)이라 함은 個個人이 特定社會가 期待하는 行動類型과 價值觀을 獲得 하자는 諸過程을 意味한다. 個人이 社会化되는 方法에 對하여 2가지 見解가 있다. 卽 「블케임」은 그 社會의 文化를 個人에게 內面化시키는 過程으로 解釋하나 「탈드」는 個人이 文化의 權威에 接近하는 側面을 強調하고 있다. 그러나 이는 絶對적으로 区分해서 解釋할 것이 아니라 그 關係는 相對的이라고 본다. 즉 個人과 文化와의 關係는 個人이 文化를 創造하는 側面과 文化가 個人에게 그 수용을 強要하는 側面이 相互 交互한다는 立場에서 본다면 그 關係는 相對的이다. 一応 생각할 수 있다. 個人과 文化와의 關係에서 個個人의 性格, 價值觀이 形成되는 過程은 社會의 構造的 特性에도 關係가 있다. 卽 共產主義社會에서는 文化를 個人에게 劃一的으로 強要하는 立場이라 할 수 있고 卽外 社會에서는 그 關係가 自律性에 立脚하여 多樣的 相互作用을 認定한다는 意味에서 差異點이 있다 할 것이다.

個人과 文化와의 相互關係의 諸般過程을 具體적으로보면 家族制度 教育制度, 「Masscom」 및 其他의 社會制度가 그 媒介役割을 擔當한 社會와의 過程으로 把握된다.

이렇게 形成된 個人의 價值觀·性格은 全體的으로 把握할 때 「社會的 性格」으로 綜合되며 이러한 「社會的 性格」은 그 社會의 特性으로 表像된다고 볼 수 있다.

나. 假 定 (Proposition)

위에서 미리 說明한 概念化한 바에 따라 다음과 같은 假定을 設定하겠다.

1) 現在의 靑少年의 性格과 價值觀은 未來社會의 特性, 社會的性 格과 緊密한 關聯이 있을 것이다.

即 現在 靑少年의 價值觀一般은 未來社會의 特性構成에 重大한 要因으로 作用하거나 未來社會의 性格을 規定하는 要因이 될 수 있다는 假定이다.

2) 假定 1) 에 關聯해서 다음 假說이 도출된다. 즉 性格形成에 影響을 미치는 社會의 諸般制度가 分化되고 多樣性 및 開放性을 띠는 때 靑少年의 價值觀은 多樣性·開放性을 가질 可能性이 있고 社會構造變動에 促進要因으로 作用할 것이다. 위 假說의 逆도 可能하다.

3) 社會가 閉鎖性을 띄어도 不可避하게 外來文化의 接觸頻度가 增加할 경우 靑少年의 價值觀變化에 衝擊要件이 되거나 變化의 促進要因으로 作用할 것이다.

다. 假說適用과 共產主義國家에서의 實例

「유고」를 先頭로 한 東歐共產主義國家들은 漸次 蘇聯의 政治 壓力과 影響力에서 어느程度 獨自性을 띄려고 努力하고 있다. 蘇 聯의 經濟的 浸透와 政治的 壓力에서 脫皮 民族社會主義를 내세우고 있다.

多極化의 國際力學關係의 새로운 展開로 더욱 더 上記 傾向을 促進시키고 있다. 東歐諸國들은 漸次 西方과의 關係改善을 圖謀해

왔고 經濟的關係도 擴大하여 閉鎖에서 開放社會로 接近하려는 傾向을 띄고 있다.

특히 西方側 社會文化分野人士의 訪問은 그들의 開放化要因을 構成해 주고 있다. 또한 Poland 등에서는 Marxism 에 對한 새로운 解讀과 共產主義 獨裁, 共產主義的 官廳制化에 對應한 새로운 「人間의 소외」에 對한 研究, Pragmatism, Humanism 「맑스」의 實踐的 側面 또는 唯物的, 勞動 限定的 人間概念에 對應한 本來的인 人間에로의 再解讀을 試圖하고 있다.

위에 說明한 새로이 抬頭되고 있는 知的 風土와 西方과의 頻繁한 文化接觸, 交流 등은 東歐社會의 開放化에로의 轉換 乃至 社會變動을 證明해 주고 있다.

上記한 「맑시즘」과 共產主義 政治制度理念의 矛盾性에 對한 批判的 知識人을 통한 「Dissent」와 靑少年들의 劃一的인 政治體制에 對한 無政治적 (A-political) 냉소적 (Cynical) 性向을 부채질 하고 있다.

東歐靑少年들은 西歐社會에서 팽배하고 있는 「히피」族과 類似한 舊秩序에 對한 否定 乃至 無關心, 自然狀態에로의 復歸性向과 類似한 行態를 보여주고 있다. 이와같은 反抗的 靑少年文化의 抬頭는 共產主義體制의 特徵인 劃一的政治統合, Dissent 의 否定등의 諸般 舊規範에 對한 對抗·反抗을 뜻하며 自由에 對한 幅넓은 需要를 意味한다 할 것이다.

反抗的지적 風土의 抬頭, 無政治적성향의 靑少年文化의 傾向은 相互 모두 共產主義的 政治體制의 變化 變動을 促求하는 要因으로 作用하며 自由保障을 爲한 制度的장치의 再設備을 要求하는 要因으로 作用한다고 본다.

이와같이 위에 말한 바와같은 假定은 그 檢証이 끝난셈이다.

소聯의 境遇를 살펴보면 소聯에서도 東歐에서 일고 있는 變化의 徵候가 發見되나 소聯에서는 政治的 社會的 異意를 除去하기 爲한 諸般 統制의 不當性에 對하여 批判이 일고 있다.

즉 強制的 統制方法을 끊임없이 驅使하여 Concensus 를 確保하려고 하며 異意를 強壓的 制裁를 加하게 된다. 中心的인 強制組織은 共產黨이며 그 外는 外廓團體가 그 任務를 맡고 있으며 青年組織, 勞組, 民兵, 및 各種의 文化團體 等이다.

특히 소聯當局은 青少年問題에 큰 關心을 기우려 共產主義人間化 形成에 必要한 모든 社會化過程을 動員하고 있다. 青少年의 共產化를 爲하여 教育制度가 이에 寄與하고 있지만 더욱큰 意味가 있는 것이 「KOMSOMOL」 (Soviet Communist Youth League) 를 들 수 있다.

소聯의 青少年들은 一定教育을 履修한 後 職業을 選擇할 境遇에 「青年同盟」의 就業許可가 決定的 役割을 한다고 한다. 그러나 이러한 統制的 制度는 오히려 青少年들에게 逆反應을 招來시키고 있다 한다. 즉 이들은 이 巨大組織에 對한 냉소주의 (Cynicism), 無關心 (Apathy) 등을 助長해 왔다.

「스타린」이 死滅後 소聯社會의 變化徵候는 集團指導體制로의 轉換, 「맑스·레닌」主義의 理論的矛盾論爭 抬頭, 經濟計算問題, 經濟合理化問題等이 提起되고 西方側과의 和解라는 國際秩序에로의 再編成 徵候 등 諸般自由化 徵候가 抬頭되고 있다. 이와함께 「사하로프」 등의 知識人들은 知的自由風土의 造成을 爲해 鬪爭을 하고 있으며 이와함께 青少年들의 反社會的·脫線的行態도 發顯되니 始作하고 있다.

上記한 새로운 물결이 일고 있음은 다음과 같은 事例에서 反証이 되는 셈이다. 反抗運動을 沮止하기 爲한 立法으로 「同儕裁判」(The comrade courts)과 「自進경찰대」 등이다 (非政治分野 交流가 미칠 北韓知識人階層의 意識構造變動에 關한 研究 . 1973.9. 國土統一院 pp35 ~ 36) 이는 兪聯 政治「엘리트」들이 그 社會에 內在하고 있는 變化·改革 乃至 自由化 물결에 얼마나 苦心하고 있는가를 시사해주고도 남음이 있다.

다음에서는 東歐에서의 靑少年들의 性向을 考察하고자 한다. 東歐에서 일고 있는 『Neo-marxism』의 底辺에 흐르는 思想의 內容은 人間性回復과 多樣性을 包括하는 自由·自律性 追求를 主로 하고 있다. 이러한 知的狀況과 더불어 靑少年들의 새로운 傾向을 찾아 볼 수 있다.

Zbiginiew A. Jordan 은 「폴란드」의 靑年文化를 分析한 內容을 參考하고자 한다. (OP. cit. p.62) 「폴란드」靑年中 16歲~24歲의 靑少年 年齡集團(現在 25~34歲)과 餘他 年齡集團間의 文化的 隔差에 잘 큰 關心을 갖고 研究했다. 그에 依하면 分析對象인 靑少年들은 「재즈」等 西方側 음악 및 「머리스타일」, 性行態 等等이 西方側靑年들과 類似한 點을 發見하게 되었다.

이들은 西歐靑少年과 같이 Ideology 에 처한 忌避 乃至 냉소현상을 갖고 있다 한다.

이러한 共產主義的 規範體系에 拒否反應을 보이고 있는 그들은 政治權力體制로부터 不可避하게 疎外化된 集團으로 轉落當하고 있다 한다. 이러한 傾向의 內面을 分析해 보면 靑少年들은 個人主義的 行態를 追求하고 있음에 反하여 國家는 集團主義的 立場에서 上記 個人主義性向을 제어하고 있다.

이와같은 相互 갈등關係는 不可避하게 体制의 變化를 追求시키는 要因으로 作用하고 있음을 알 수 있다.

「헝가리」에 있어서도 知識人, 靑少年 못지 않게 大衆들의 政治的 「無關心」에 關心을 기우릴 必要가 있다.

上述한 바와 같이 東歐에서 일어나고 있는 共產主義政治体制에서 不可避하게 抬頭된 人間疎外現象에 對하여 知識人, 靑少年들의 反抗意識을 注意깊게 觀察해야 겠다. 이들의 抵抗意識은 結局 政治統合에 沮害要件이 될 것이고 政治의 統制方式과 体制의 變化 變動에 依한 새로운 体制의 整備가 없는한 그 危機는 深化될 것이다.

東歐의 變化樣態를 찾아 본 結果 知的風土와 靑少年들의 새로운 性向과 緊密한 聯繫이 있음을 알 수 있다.

다음 章에서는 北韓靑少年들의 社會化過程 (Socialization) 을 分析하여 그들의 性格, 價值指向을 도출하여 앞으로 北韓社會의 變化展望과 統一問題와 連結시켜보려 한다. 그러나 分析結果가 悲觀的이라 해도 또한 外的衝擊이 漸增할 것도 想定하여 한다.

第3章 北韓靑少年 價值觀・性格 形成

本章에서는 靑少年이 社會化되는 過程을 分析하고 이에서 結果되는 靑少年의 性格과 價值觀을 導出하려 한다.

家庭關係 家族制度, 學校教育 社會教育, 社會文化制度 등을 차례로 考察하자.

가. 北韓의 家族制度和 家庭生活

1946年 8月 6日 <북조선임시인민위원회>의 결정 57호로 <公民証> 교부에 관한 法令을 채택하였는데 이는 集團主義체제의 形成을 目的으로 戶籍制度를 폐지하기 위한 試圖였다. 또한 이보다 먼저인 1946年 2月 8日에 조직된 <북조선 임시 인민위원회>는 所謂 民主改革이란 명목하에 <土地改革 및 産業國有化> 등 各種 社會改革을 斷行하였으며, 同年 7月 30日에는 <男女平等權法令>을 發表하여 男女平等이라는 口實아래 여성의 勞動化를 訓策하였다. (1946年 10月 14日 <北朝鮮民主女性同盟>을 共產世界的 國際機構인 <國際女性同盟>에 加入하여 北韓女性은 漸次 政治目的에 動員되는 對象으로 전략했다.

또한 1947年 1月 24日 <北朝鮮 人民委員會>의 23次 會議에서 可決한 法令 163号는 封建慣習을 퇴치하기 위한 <法令>이라고 하지만 事實 이로 말미아마 우리 民族의 고유한 여성상과 가정의 전통은 완전히 말살하고 말았다.

家庭, 家族制度의 本來的 개념은 유아의 성격형성의 一次的 성격 形成 過程이며 또한 社會가 기능화 분화 할 수록 家庭의 情緒的

사랑의 基礎組織으로서 또는 社會的갈등의 解消 기능으로서 重要한 위치를 점한다. 이러한 본래적 기능은 喪失할때는 家庭制度의 破壞를 意味하며 가정부재를 의미하며 이는 根本的으로 人格形成에 根本的 變質을 招來시킬 것이다.

北韓에서는 아직도 統一家族 法典이 制定되지 못하고 있다. 이러한 모호한 立場은 北韓이 當面한 家族制度의 實質的 破壞를 보상하고 이를 변명할수 없기 때문이라고 해석된다.

北韓이 試圖한 것은 먼저 戶主制度의 철폐이며 이로서 가족개념을 부양권리의무관계로 縮小해석하고있다. 이러한 가족개념을 考慮할때 集團主義體制를 形成하기 위하여 家族制度를 廢止한 조건에서, 같은 血族이 아니라도 같이 扶養生活을 하면 家族성원이 될 수있다. 北韓의 家族概念은 우리가 생각하는 血緣中心이 아니라 勞動을 위한 基礎 單位로 性格이 전환되었음을 뜻한다.

어린아이 養育問題에 대하여 특히 本質的 差異點은 託兒所 制度이다. 어린아이의 成長過程에서 7次的인 性格形成 要因인 母性愛라 할 境遇 北韓에서는 어린아이들이 어머니의 사랑을 받을 時間을 갖고있지 못하다.

북한여성들은 거의다 職場에 나가고 「女盟」에 加入된 各種 社會 외곽단체에 加入되어 있으므로 實際 家庭生活이란 수면시간 以外의 것은 있을수 없다. 이러한 制度에다 託兒所制度는 더욱더 北韓 靑少年에게서 母性愛를 剝奪하고 사랑결핍증을 낳게 되었다고 判斷할수 있다.

北韓에서의 託兒所에 의한 어린이 養育目的은

- ① 어린아이들로부터 個人主義 성향을 제어하고
- ② 集團主義 習性을 기르고

(3) 어머니의 勞動力을 最大한 動員함이며

(4) 부모와 자식간의 情을 相對的으로 減少시키고 公公심 조직지향 성향을 기르며

(5) 일찍부터 共產主義 理念을 注入하며 金日成 唯一思想體系를 심어 金日成 偶像化體系 確立에 根本的目的이 있다 할 것이다.

이러한 託兒所는 一日託兒所, 週託兒所, 季節託兒所등이 있는데 이 중 절대다수가 一日 託兒所이다.

1965年現在 北韓에는 12890個의 託兒所와 유치원이 있었고 1966年 統計에 의하면 託兒所 23,251個 託兒所 收容兒童 877,000名이라 한다. 現在 託兒所는 이보다 많은 것이 확실하며 거의 모든 어린아이들이 託兒所에서 자라난다 해도 過言이 아닐 것이다.

託兒所에는 保育員이란 名稱의 職員이 어린애를 기르는데 이들은 모두 中學校 以外 學力을 가진 자들이다. 託兒所에서 重點的으로 가르치는 것은 金日成과 金日成 偶像化와 直接 連結되는 것들이다. 어린애들은 食事나 間食을 할때에도 “우리의 아버지 金日成 원수님 감사합니다”를 복창하도록 되어있다.

어떻게 유아養育을 가정에서가 아니라 託兒所에서 하는 만큼 個人의 性格形成에 있어 創意性 個性等이 排除되고 똑같은 施設, 똑같은 教育 및 같은 生活過程에서 集團的 성격지향이 形成되어지고 있다.

家庭에서 어린애를 양육하지 않으므로써 부모와 자식간의 愛情이나 사랑은 漸漸없어지고 金日성과 共產黨에 忠誠하는 集團的性格을 갖추어지도록 되어있다.

또한 正常的 學校教育 以前의 아이들은 모두 幼稚園에 다니도록 되어있다. 幼稚園은 <國家>經營, 農村의 <協同農場>이 經營 그

外 <공장기업소> 經常하는 것으로 区分된다. 유치원도 一日幼稚園, 週幼稚園으로 大別되며 幼稚園은 土曜日 午後에 어린이들 집으로 데려 갔다가 月曜日 아침에 다시 유치원에 맡긴다. 여기서 향하는 教育內容도 어린이의 情緒함양이나 人格에 中点的이 아니라 전쟁놀이 金日成 抗日鬭爭, 등의 의도적 教育內容들이다.

위와 같이 家庭生活의 自律性보장이 政治的 目的을 위해서 排除되고 오직 集團・組織目標을 위해 家庭生活이 犧牲되고있다.

이와 더불어 所謂<5호담당제>는 그 家庭內에서의 言語의 自由마저 消滅시켜 家族成員들간의 긴장關係를 조성시키고 있다.

<5호담당제>는 1958년부터 始作된 規制로서 北韓의 全世帯를 5호씩 나누어서 열성당원 1名을 配置하여 夫婦間의 愛情問題를 포함한 家庭生活 一切를 指導한다는 口實아래 간섭・監視하는 統制制度이다.

* 5호담당제에서는 책임있는 指導者들이 5호 내외의 적은 세대들을 분담하는 만큼 各 家庭의 個個人과 日常的인 接觸을 통하여 그들의 지식, 소질, 취미, 希望, 思想動態등을 정확히 了解하고 지도한다. 또 5호담당제지도사업은 생산에서 가정에 이르기 까지 成人으로부터 兒童에 이르기까지 모든 部門을 包括한다고 強調하고 있다. (<근로자> 1962年 11月末期号) 또한 <5호담당자>의 입석하에 家族會議를 열게하여 자식이 부모를 비판하고 妻가 男便을 攻擊하는 制度로도 發展하고 있다. 이것이 그들이 말하는 <붉은家庭 創造運動>이라는 口號 밑에서 實踐하고 있는 家庭破壞運動이라 할 것이다.

이는 자라나는 靑少年들이 父母를 공개회의에서 批判하는 社会構造도 탈바꿈한 北韓은 完全히 情緒나 個人의 自由가 排除된 機械

화된 人間構造도 만들어지고 있다.

이와같은 社會에서는 外面적으로 自己不滿을 나타낼수 없다고 볼수 있다. 不滿이 表출될때는 餘地없는 戒제가 가해지기 때문이며 存在가 부정되고 拒否되기 때문이다.

이러한 現象은 不得已한 自己 否定下의 社會適應關係가 일응 評價할수 있다.

家族의 社會的 機能을 概觀적으로 파악할경우 性關係적 측면, 宗教的 機能 經濟的機能, 子女의 養育과 教育의 機能 娛樂과 社會의 機能 保護와 安全을 위한 機能, 등으로 区分할수 있다.

이 機能中에서 北韓에서는 性關係的 側面 이외의 家族의 機能이 縮小내지 부정되고 있는 셈이다. 이러한 現家族關係에서 形成된 靑少年의 性格은 非正常的이고 機械的이며 集團主義的 性格유형으로 구조되고 있다고 본다.

社會心理學者들은 靑少年들의 犯罪統制에서 結손가족관계에서 자라난 靑少年이 가장많은 回數의 犯罪行爲를 했음을 밝힌바 있다. 結손가족이란 不完全한 가족관계로서 父母사이에 이혼한 경우, 부모 한쪽 또는 모두 일직 死亡한경우 또는 母가 재취가 境遇, 또는 父가 재혼한 경우 등 여럿으로 区分된다.

北韓은 事實上 結손家族 이상의 非正常的이며 오히려 家庭이 完全 排除된 狀態로 把握해야 할 것이다.

가정이 정서회복, 養育, 및 一次的 慾求의 해결 위한 基礎조직이라 할 경우 이를 더욱 보존 보장받아야 함이 現代 核家族制度의 課題라 볼때, 北韓의 家庭은 非人間化의 工場이라 할때, 그 危機는 급박하다. 할것이며 北韓靑少年의 人間性 回復의 問題가 심각하다고 評價된다.

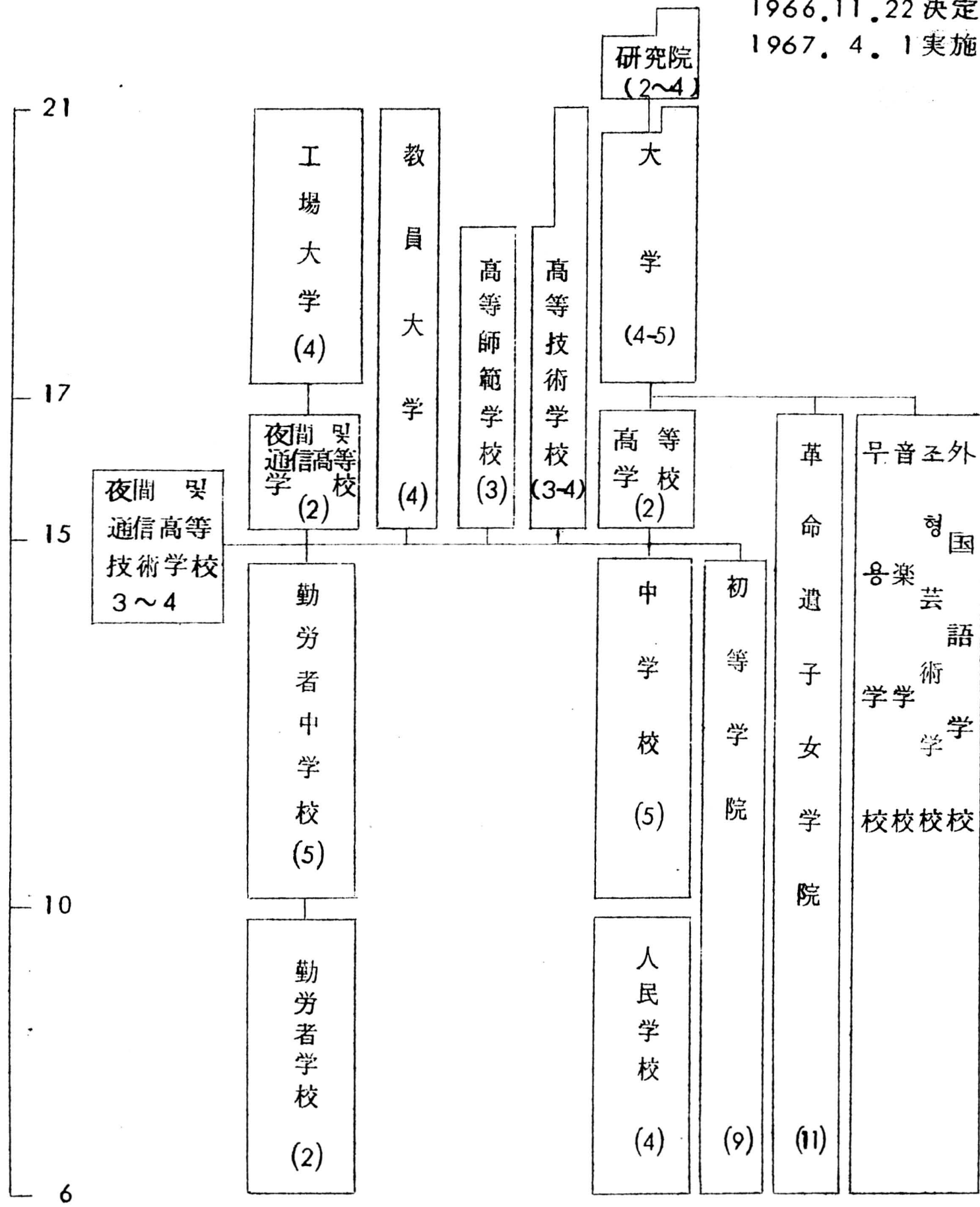
北韓当局은 60年代 부터 <中央党 集中指導事業>을 전개하여 大思想事業을 전개해왔다. 즉 核心階級, 基本階級, 複雜한 群衆으로 大別하고 있는데 複雜한 群衆이라하면 해방전 中地主 以上과 官僚 出身 家族, 越南者家族, 解放前 高等教育을 받은者의 家族 등으로 細分하고 있으며 이런者들의 子女는 党的 中間幹部 以上과 權力에 参与가 차단되고 있다. 이들은 기술이나 其他 專門分野에서 그業績 党性에 따라 補償을 받을 뿐이다. 그러나 이들은 오히려 갈등. 관계에서 파악하기 보다는 体制的 승적, 체제동조적 성향을 띄고 自己 父母와 갈등상황에 빠지지 않으려고 努力하고 있다고 評價해야겠다. 단지 이들이 家族關係에서 潛在된 갈등을 內在的으로 표유하고 있다고 分析할 경우 어떤 外的要因 즉 체제의 開放化 要因이 주어지거나 南北接觸이 擴大될경우에 체제變革의 潛在된 勢力으로도 把握해야 겠다. 이들은 오히려 機會主義的 側面에서 把握해야 하기 때문이다.

나. 一般 教育制度

北韓当局의 一般教育體系를 通한 社會化過程을 考察하고자 한다. 客觀的 研究를 위해서는 教育制度內容方法등에 의하여 北韓靑少年의 性格과 行態를 直接 觀察해야 할것이다 이는 不可能하고 資料를 分析하므로써 間接적으로 把握할수 밖에 없다. 즉 北韓当局이 教育目的으로 삼고있는 Ideologyar 教育內容에 따라 性格形成이 不可避하게 어떠한것이라고 연역해낼수 밖에 없다. 먼저 學制를 보면 유치원과 學令兒童들의 人民學校 4年. 中學校 5年, 高等學教 2年 大學 4~5年, 研究院 2~4年으로 構成된다. 특히 1972年 9月 1日 一部學制를 變更하여 9年에서 10年制 의무

〈北韓의 現行教育体系〉 (1971)

1966.11.22 決定
1967. 4. 1 實施



成人教育体系 一般教育体系 特殊教育体系

(1972.9.1 一部学制改編)
高·中義務教育 → 6年

교육을 實施하고 있다 한다.

그 外의 教育体系는 다음표에서 알아 볼수 있다.

1) 北韓의 教育目的

基本政策은 全人民을 共產主義人間으로 育成하는데 두고있다.
그들의 重点政策으로는 多方面的으로 發展된 새형의 人間形成 또한 社會主義 建設에 必要한 技術者, 專門家 大量養成에 두고있다.
一般政策을 보면,

- ① 革命傳統教養, 集團主義精神文化
- ② 「부르조아」思想에 反對하는 共產思想革命
- ③ 技術教育強化 (9年制 義務教育 實施)
- ④ 理論와 實際의 結合
教育과 生産勞動의 結合
- ⑤ 教育의 物質的 土台構築, 教員整備
- ⑥ 千里馬運動強化
- ⑦ 教員의 党性提高
- ⑧ 成人教育強化 · 文化革命達成
(成人教育体系完備)
- ⑨ 끝까지 鬪爭할수 있는 鬪士로 단련 등으로 区分할 수 있다.

우리 教育目的이 民主市民育成에 두고 있으며 國民教育憲章理念의 生活化와 國家發展에 必要한 人材養成에 두고 있는데 反하여 北韓當局은 共產主義者 養成에 그 目的을 設定하고 있다.

一般施策에 있어서도 民主市民에 必要한 基本的 덕성, 소양, 其他 專門分野에 따른 科學教育, 國民體位向上등에 두고 있으나 北韓은 唯物史觀에 立脚한 勞動하는 人間 乃至 機械的, 革命的, 戰鬪的 人

間 구조에 그 基本施策을 設定하고 있음을 알수 있다.

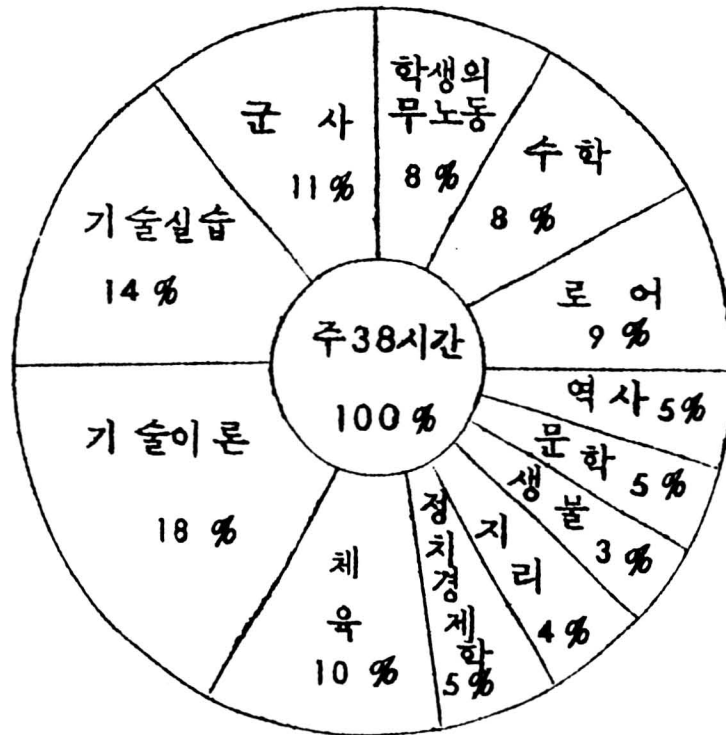
3) 教育内容分析

高等学校水準에서는 다음표와 같다.

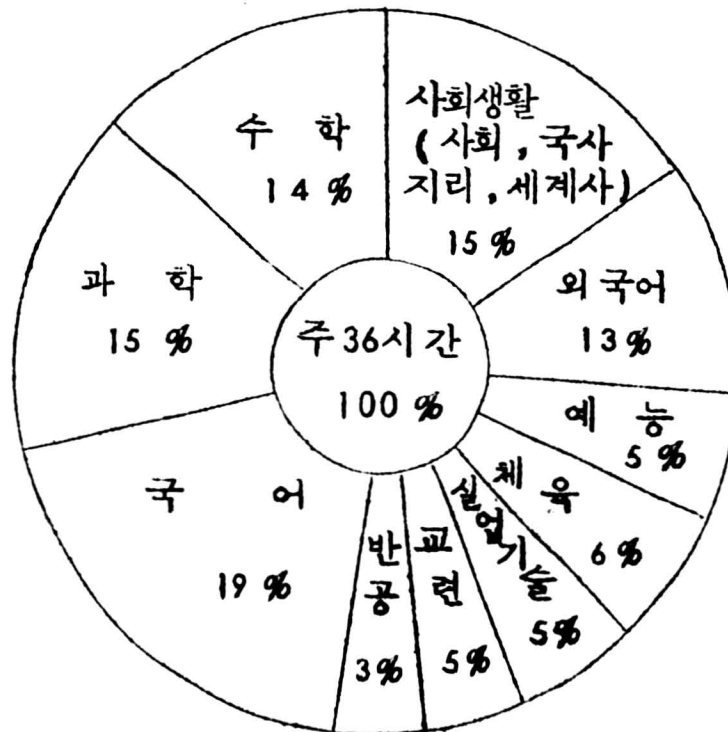
<고등학교 教科内容分析 (67年 이전교과내용분석)

- 資料, 統一院, 南北教育力量 比較 -

북
한



한
국



高等学校 教育이 青少年의 性格과 價值觀 形成에 가장 重要한 課程으로 把握되며 決定的 과정으로도 생각되기 때문에 이를 먼저 言及코저 한다. 특히 北韓의 人民학교 教育과정은 高等学校教育 內容分析을 追論하므로써 대신코저 한다.

위 표에서 알수있는 바와같이 北韓의 高等学校教育은 軍事, 體育 勞動과 技術教育에 置重하고있음을 알수 있다. 이에 比하여 韓國은 모든 分野가 고르게 時間이 配定되어있다. 北韓의 경우 軍事 體育 學生 義務勞動이 29% 技術教育, 生物, 技術實習等이 全體의 35%를 점하고 있음이 이를 証明하고 있다.

이의 기본저의는 青少年들로 하여금 北韓勞動黨의 基本政策인 共產主義的 人間化를 위한 教育 과정으로 把握되며 특히 勞動을 合理化하고 軍事活動을 통한 集團主義的 사고구조를 주조키위한 教育 手段으로 把握된다.

大學教育에 있어서도 北韓은 全時間의 40%가 思想教育으로 一貫하고 있다. 이에 대응되는 韓國의 教養科目이 25%인데 比하여 훨씬높다. 이러한 思想教育을 통하여 共產主義의 理論, 反美思想 金日成 唯一思想을 注入시키고 있다고 判斷된다.

특히 初中高의 教科中 人格, 價值觀形成과 긴밀한 관련이 있는 國語 社會 歷史 科目中에서 北韓이 強調하는 教育內容을 把握코저 한이 이에 대하여는 <北韓의 教科書 內容分析研究, 國土統一院, 1972.9 >를 참고하여 여기서 分析한 內容을 引用코자한다.

먼저 國語教科書에서 教育內容의 「빈도수」가 가장 많은것 부터 나열하면 다음과같다.

『 I. 金日成 偶像化 -

- ① 金日成의 人品과 行動이 훌륭함을 認識시켜 尊敬心을 갖게하

고 그의 行動을 모방하게 함.

- ② 金日成의 行蹟이 越等함을 인식시킴
- ③ 人民과 祖國을 위해 특별한 配慮와 恩惠를 베풀어 인식을 시켜 封答하는 態度를 갖게하고 그의 敎示가 훌륭함을 認識시키고 그 敎示를 받도록 함.

II. 反美感情의 昂揚과 反美鬭爭意識 고취

- ① 南韓의 헐벗고 굶주림의 原因이 美國의 侵略的 行爲 때문임을 認識시킴
- ② 南韓感情과 만행의 주체가 美國임을 인식시킴.
- ③ 祖國의 統一의 妨害者로서 美國을 認識시킴.
- ④ 美國에 대한 鬭爭意識 強調

III. 黨과 祖國과 全體의 우선

- ① 黨과 祖國을 우선시키고 黨과 祖國을 위해서라면 生命도 불사하는 犧牲精神을 갖게함.
- ② 全體를 우선시키며 團結心을 強調

IV. 北韓의 우월성과 社會主義祖國建設에의 보람 .

- ① 南韓의 가난하고 어려운 생활과 北韓의 편안한 생활을 比較시켜 北韓의 우월성에 대한 信念을 갖게함.
- ② 資本主義社會의 支配階級의 搾取와 矛盾을 指摘하여 共產主義 社會制度의 優越함을 인식시킴
- ③ 祖國(北韓)의 發展相을 보여주고 넉넉하고 安定된 生活을 營爲하고 있음을 인식시키고 보람을 느끼게함.
- ④ 社會主義 祖國의 建設을 찬미하고 社會主義나라의 살기 좋음에 보람을 갖게함.

V. 革命傳統과 革命精神의 함양

- ① 抗日 빨찌산 들이나 인민유격대원들 그리고 金日成의 革命과 鬪爭記를 통해서 온 人民들의 革命精神을 함양토록함.
- ② 빨찌산들의 행위를 生活化하고 미화내지 英雄化시켜 이에 대한 동경의식을 갖게함.

VI. 反日 조국찬미, 공화국인민으로서의 긍지 조국건설에의 참여의식 고취

- ① 항일 鬪爭課程을 보여줌으로서 反日感情을 고취시킨.
- ② 조국의 아름다움을 認識시키고 조국애를 갖게함.
- ③ 인민성과 조국애의 強調 學者나 學問 그리고 讀書와 學習을 인민과 조국을 爲해서만이 보람있는 일임을 강조
- ④ 공화국인민으로서의 긍지를 갖게하고 人民들에게의 친민감을 갖게함.....』

國語教育이 國語教育本來의 目的에서 이탈하여 오히려 思想教育에 置重하고 있음을 알수있다.

社會科目, 특히 歷史教育의 目的을 일별해보면 다음과 같다.

『 1. 一般의 目的

- ① 「맑스·레닌」主義의 革命的原則의 理解
- ② 革命的 鬪爭意識 함양
- ③ 階級鬪爭課程으로서의 歷史 理解
- ④ 金日成의 교시 이해와 실천능력 배양
- ⑤ 문화유산의 이해와 민족적 자부심 함양
- ⑥ 외침에 抗拒한 革命傳統의 繼承
- ⑦ 黨의 課業과 國家 個人의 義務의 동일시 強化
- ⑧ 黨과 大衆과의 유대 의식 強化
- ⑨ 國家建設의 보람과 희생정신 함양

2. 階級教養強化

- ① 支配階級은 모든 搾取階級으로 간주
(貴族과 地主階級)
- ② 勞働者·農民들의 支配階級에 對한 抗爭을 지나치게 誇張하여 부각시키.
- ③ 階級矛盾을 意識하게 하고 共產體系를 合理化시키.

3. 反美, 反日 감정 고취

- ① 외침에 항거한 祖上들의 鬪爭精神讚揚
- ② 日帝의 搾取上 暴露와 反日感情 고취
- ③ 南韓의 生活苦와 南北分斷의 原因이 美帝의 侵略的 行爲에 있음을 強調 反美感情의 鼓吹와 反美鬪爭意識 함양

4. 南北韓의 北韓을 통한 北韓의 우월성 고창

- ① 南韓은 못살고 北韓은 잘살며 더욱 發展하고 있음을 宣傳, 北韓의 우월성에 대한 신념을 갖게 함.
- ② 南韓의 混亂相은 제도적 矛盾과 米제의 野慾때문이라 宣傳

5. 애국주의 교양교육

- ① 革命同志鬪士, 英雄的 献身을 大々적으로 기술·영광화함.
- ② 國家에의 충성을 最高價値의 실현이란 教育
- ③ 金日成에 對한 忠誠이 곧 國家에 對한 忠誠

6. 金日成에의 忠誠

- ① 人民과 國家의 生死는 黨의 死活에 메인것
- ② 黨의 조직·發展은 곧 金日成의 경력을 意味, 業蹟讚揚, 英雄化시키.
- ③ 金日成의 아버지 김형직까지 英雄化……………」

上述한 北韓의 교과서 내용 分析 結果를 해석하면 北韓黨의의 교

육 目的을 크게 다음과 같이 大別할 수 있다.

첫째, 共產主義人間化 教育이다.

여기서는 共產主義的 世界觀의 確立이다.

둘째, 技術教育置重이다.

共產主義的 社會建設을 爲한 技術者 養成에 그 目的이 있다.

셋째, 學生의 勞動力化이며 集團主義보다 習性의 양성에 있다.

또한 學生들로하여금 勞動義務化 軍事教育 置重, 등의 方法을 활용하여 教育목적을 이탈하고 있다.

위와 같은 教育목적을 實現하는 과정에서 北韓靑少年들은 自律的 思考方式과 創造的인 能力은 결여되고 획일적 성격구조가 形成됨은 不 過피하다고 본다.

즉, 성격에 있어서는 戰鬪的이고 배타적이며 強迫性格을 갖게될 것이다. 戰鬪的인 性格은 革命思想注入에서 배타적 성격은 反美思想 高 취 및 共產主義的 思想以外的 一切의 思想에 대한 絶對的 否定, 등에서 또는 그 階級思想 구조에서 찾을 수 있으며 強박성격은 教育內容뿐 아니다. 조직지향적 가정생활, 集團, 조직지향의 教育內 용과 개인적 諸慾求를 犧牲하는데 대응해서 생기는 내세적 욕구 불만이 그 原因이라 할수있다.

다음 가치관에 있어서도

배타성과 획일성, 공공성이 核心이고 다양성, 상대성, 개별적인 것은 排除되고 있다.

다. 社會教育課程

먼저 淸소에 대한 社會教育體系를 把握하고자 한다.

1) 思想教育目的

一般教育課程과 区分하여 社会教育体系라 함은 特히 一般教育方法以外的 手段인 諸般 組織 및 其他 方法으로 青少年에 대한 一定方向에로의 誘導裝置라 할 수 있다. 여기서 밝혀야 할 것은 分析의 편의상 社会教育課程을 思想教育으로 把握하려는 点이다. 事實 社会教育은 主로 그 社会体制의 Ideology 体制에 目的成就를 위하여 一般教育手段外的 諸般方法을 통한 이념 및 社会目的의 一般化 課程이기 때문에 思想教育和 同一視 하고져 한다.

北韓에서의 思想教育目的도 一般教育의 目的實現 위한 부차적 내지 반복적 意味의 社会教育系도 把握할수 있다.

思想教育的 目的을 크게 大別하면 다음과 같다.

① 唯物的 世界觀의 注入(赤性化)

世界史의 發展原理를 綜合的으로 把握하는 것이 아닌, 生産力 및 生産關係등 經濟的 側面에 그 歷史發展의 絶對原理로 把握하는 世界觀으로 餘他의 諸 原理를 부정하고 自己合理化만을 고집하고 있다.

또한 歷史發展을 矛盾과 對立과의 二元的 갈등내지 극복에 의하여 해명하고 있으나 이 亦是 그들이 보고 있는 社会主義社会(그들은 마지막 段階로 把握)의 矛盾갈등에 의한 어떤 發展된 내지 自己矛盾을 극복한 제 3의 社会段階에 대하여는 言及이 없다.

歷史發展段階를 矛盾 對立, 注目으로 把握하면서도 自己들이 固定化시킨 發展 段階의 다음 段階에 言及이 없음을 보면 「자기당착」에 빠진 理論임이 들어나고 있다.

또한 史的唯物論(史的唯物論)에서 주장되고 있는 人間은 物質에 의해서 지배된다는 世界觀이다. 人間の 精神도 物質的인 所産으로

把握하려 하고 있다.

이러한 諸 自己主張들은 심화, 注入 시키는데 1次目的이 주어지고 있음을 알 수 있다.

② 唯物論的 人間概念의 注入

人間을 실천적 次元에서 勞動하는 人間, 物質的인間을 認識하고 이를 實踐化 시키므로써 精神的인 面, 靈的인 面, 을 否認하고 있다. 物質的인 面, 實踐的 側面만을 認定하는데서 나오는 두드러진 行動特性은 호전적이고 人間을 單純히 勞動의 手段으로 轉落視 當하게 되고, 勞動을 통한 競爭的 狀況속에서 人間性은 질투, 시기, 적개심, 不信, 음흉성과, 배타성을 招來시키고 있다. 人間을 目的視 하지 않고 手段的 次元으로 人間을 전략시키는 결과를 초래하고 있다.

② 金日成의 偶像化

특히 60年代 末부터 金日成 唯一思想體系를 일반화 시키고 이를 注入시키는 社會教育을 試圖하고 있다. 金日成 偶像化乃至 金日成 唯一思想體系의 社會化課程設定 目的을 다음과 같은 저의가 있다고 본다.

첫째로, Marxism 體系의 限界性이다. 理論體系란 絶對的일수 없다. 理念은 世界諸發展的 狀況을 모두 담을 수 없다.

空間的 時間的 次元에서 永遠한 진리일수가 없다는 事實이다. 이러한 이념의 限界성을 補完시키려는데 있다고 본다. 이러한 例는 그들의 思想論争過程에서 이를 반증하고 있다.

또한 Marxism의北韓에의土着化過程에서의 갈등을 극소화시키려는 지외로把握된다.

둘째로, 共產권에서 일고있는 國際關係의 變化이다. 中·쏘 紛争과 이에 끼어 있는 北韓의 立場은 어느 일방에만 가깝게 접근할 경우의 損失을 補償하고 있다. 「中」과 「쏘」에의 등차원의 外交關係 設定을 통한 利益의 획득수단의 理念體系로도 把握할 수 있다.

세째는 權力構造自體의 維持 즉 權力 維持手段으로서의 象徵造作이라는 次元에 底意가 있다. 權力維持 위한 새로운 正当性(Legitimacy) 設定으로 認識할 수 있다.

또한 外來思想을 부정함으로써 自己體制의 正当성과 그 體制의 維持를 確保하려는 사상적 補償體系도 把握할 수 있다.

이로써 自己權力的 維持도 일관할 수 있다는 데 金日成 唯一思想體系 設定의 現實的 理由가 있다고 본다.

이와 같은 諸 目的을 위해 思想教育을 徹底히 하고 있고 이를 社會化(Socialization) 시키므로써 外來 思想과의 流入과, 自己體制의 分裂을 最大한 防止하려고 하고 있다.

2) 思想教育의 諸 方法

思想教育을 展開하는 方法으로는 一般教育機構에서 하는 方法과 勞動義務 賦与方法, 軍事教育, 等과 「소년단」, 「社勞靑」 等の 政治組織을 活用하는 方法 等이 있다. 이를 分說하면 다음과 같다.

a. 一般授業 活動

正規授業時에는, 歷史, 國語, 政治經濟學, 科學的, 社會主義理論, 朝鮮民族解放鬪爭史 등의 思想教育을 實施하고 있다.

60年代 이전에는 朝鮮의 것을 그대로 번역한 教材들을 使用하여 왔으나 그 以後에는 金日成 唯一思想體系를 造作하여 獨自的인 內容들로 思想教育의 重要한 方法으로 活用하고 있다.

이러한 思想教育을 통해 金日成 獨裁體制에 대한 合理化를 꾀하고 「政治經濟學」教材를 통해서 共產主義制度의 優越性을 注入시키고 資本主義 韓國에 對한 非難이 強調되며 大學 水準에서는 <資本主義 批判>을 教科課程을 따로 設定 教授하고 있다.

<朝鮮勞動黨史>나 <朝鮮民族解放鬪爭史>等에서는 金日成의 共產黨活用과 抗日 活動에 對하여 取扱 하고 있다.

그러나 國語, 歷史, 社會科目에서만 思想教育이 實施되고 있는 것이 아니라 自然科學이라 할지라도 思想教育이 實施되고 있다. 自然科學分野의 內容에 있어서도 唯物論的 世界觀이 結付되어지고 있다.

教育의 方法들은 주로 注入式講義에 依存하나 때로는 質疑応答, 討論方式도 驅使하며 低學年에 갈 수록 感情에 호소하는 方法들을 活用하고 있다.

그外 見學, 現場學習, 革命博物館 觀覽등의 方法을 活用하고 있다.

b. 軍事教育實施

北韓當局은 高校以上에서는 軍事教育을 義務化시키고 있다. 그 授業時間도 比重을 높이 두고 있다. 大學의 軍事學時間을 보면 年間 200時間을 4年동안 履修하게 되어 있다.

이러한 軍事教育以外에도 大學生들의 大部分은 勞農赤衛隊의 隊員으로 軍事訓練을 받고 있다.

高等學校以下에서는 軍事學이 없는 代身 體育 特히 軍防體育을 義務化시키고 이러한 活動을 通해서 豫備軍事訓練을 시키고 있다. 예를 들면 <制式訓練>, <보천보달리기>, <만경대 달리기>, <行軍>, <少年遊擊隊>訓練 등을 通하여 軍事訓練을 시킨다.

이러한 軍事教育의 目的은

- ① 社會主義愛國精神 함양
- ② 共產革命精神培養
- ③ 國家, 黨, 金日成에 對한 忠誠心 注入
- ④ 革命精神培養 등으로 区分하고 있다.

c. 勞動義務制實施

北韓當局은 모든 學生에게 勞動義務를 賦與하고 있다.

〈 学校別 労働時間表 〉

学校水準別 労働内容	大 学	高等技術学校	高等学校	中学校	人民学校
工業労働	4 週	4 週	2 週	2 週	
建設労働	4 週	4 週	4 週	2 週	
農業労働	2 週	2 週	2 週	2 週	2 週
計 (週)	10 週	10 週	8 週	6 週	2 週

※ 人民学校는 3 ~ 4 学年만

資料 : 南北의 思想教育実態分析 国土統一院 1973.5.

위 表에서와 같이 大学이 10週의 労働을 高等学校 8週, 中学 6週, 人民学校가 2週의 労働을 義務化하고 있다.

이렇게 労働을 義務化시키므로서 그들이 追求하는 共產主義的 人間化의 作業과 緊密한 關係가 있다.

労働을 人間幸福의 窮極目的視함으로써 人間을 物質視하는 世界觀과 一致시키려고 한다. 이렇게 人間을 實踐的 次元에서 보기 때문에 精神的開發, 創造的面을 排除시키며 人間主体의 靈的, 精神的面을 否定시키므로서 人間의 非人間化, 機械化를 促進하며, 同時에 情緒的面을 否定하게 하여 人間의 疎外化를 促進시킬 뿐이다.

이들이 靑少年에 實施하는 労働教育의 具體的 目的을 말한다면,

- ① 労働階級의 思想을 더욱 合理化시키고
- ② 自律的 労働習을 培養시키고
- ③ 集團主義的 性格 주조시키는데 두고 있다.

④ 다음 社会主義 建設을 더욱 促進시키려는 底意로 把握된다.

d. 共産党活用

北韓에서는 모든 学校에 共産党이 組織되어 学校를 監督 監視하고 있다. 모든 学校에 組織되어 있는 党組織을 通하여 學生과 教師는 모두같이 党「멤버」로서 組織活動에 参加한다.

100名以上の 黨員을 가진 学校에서는 上級党에서 派遣된 黨員이 黨員을 指導監督하게 되어 있다.

그러니 學生들은 徹底히 政治組織에 預속되어 主体的 創造的活動이 배제된 靑少年期를 마치게 되어 있다.

e. 社勞靑活動

〈社勞靑〉은 〈朝鮮社会主義勞動靑年同盟〉의 略称으로서 沿革을 보면 1946年1月17日 北朝鮮民主靑年同盟이 創立되었다.

1951年1月17日에 中央委員會聯合會議에서 南北朝鮮民靑을 〈朝鮮民主靑年同盟〉으로 統合決定하였다.

1964年5月12日에 朝鮮民主靑年同盟 第5次大會에서 〈社会主義勞動靑年同盟〉으로 決定하였다. (北韓總覽 統一院編 pp 89-90)

機構의 組織形態를 보면

- ① 行政的 및 生産的單位로 組織되어 있으며
- ② 中央委員會, 道委員會, 市·郡委員會, 工場, 軍部, 學校委員會로 組織編制되어 있다.

다음 活動目的을 살펴보면 다음과 같다.

- ① 党的 戰鬪的 後備隊이며 共産主義 建設의 交代者
- ② 社会主義建設을 爲한 鬪爭
- ③ 靑年들을 党的 思想體系로 武裝시키는 役割

④ 共產主義的 道德培養, 教養強化

⑤ 千里馬作業班運動의 熱誠的 展開 등의 活動目的이 設定되어 있다.

이러한 組織에는 北韓의 全青年들의 99.9%에 該當하는 約 271萬이 加盟되어 있다 한다.

<社勞靑>에는 中學校 4學年부터 大學卒業後까지 滿 14歲에서 ~ 27歲까지의 全靑少年이 義務的으로 加盟하게 되어 있다. 學生들은 1個月에 1日以上 <社勞靑>會議에 參席하며 또한 <社勞靑>이 主催하는 各種의 活動에 強制 義務的으로 參加토록 되어 있다. <社勞靑>의 行事로는 <社會奉仕의 날>, <文化의 날>, <保健衛生의 날>, <회의 날>, <體育의 날>, <其他 行事に 參加하여 活動한다. 이러한 組織活動을 通하여 國家, 黨, 金日成에 忠誠하는 習慣을 기른다.

<社勞靑>의 役割中 共產主義思想教養, 金日成우상화, 를 通한 政治統合의 効果는 至大하다고 把握된다.

f. <少年團>

北韓은 9歲~13歲의 少年少女는 義務的으로 加入하게 되어 있다. 즉 人民學校 3年에서 中學校 3年까지의 學生들이 義務的으로 少年團에 加入하게 되어 있다.

이는 學校生活以外에서 自由로운 時間을 靑少年들로부터 배제시키고 다시 組織生活들에 묶어 두므로써 思想教育의 效果를 倍加시키고 있다. 이도 <社勞靑>과 마찬가지로 各種行事を 通하여 政治教養을 強化하는데 注力한다.

이 組織의 基本目的은 어려서부터 革命思想, 共產主義思想을 注入시켜 金日成과 黨에의 忠誠心을 길러주고 <社勞靑>과 類似한 組

織으로 中央組織은 없고 <社勞靑>에 所屬되어 있다.

위에 言及한 外에도 <붉은 靑年近衛隊> <勞動赤衛隊> <녹화 회>등에 加入하여 活動하는 學生들도 있다. 이와같은 組織的活動 外에도 다음에 列挙하는 方法을 通하여 思想教育의 效果를 얻고 있다.

定期的인 行事로서 各種 討論活動, 見學, 體育大會, 영화, 演奏觀覽, 革命戰蹟地 踏查, 講演會, 座談會, 等이다.

특히 重要한 것은 批判制度이다. 組織活用目的을 아무 탈없이 達成하기 위하여 自我批判, 相互批判制度를 活用하고 있다. 이를 通하여 離脫者에 對한 徹底한 統制를 加한다. 또한 어린 少年들에게는 위에 言及한 바와같은 직관教育을 通하여 資本主義에 對하여 徹底한 排他的 抵抗意識을 길러주고 있다.

직관적 思想教育制度를 具體적으로 列挙하면 다음과 같다.

- ① 圖書館
- ② 朝鮮革命博物館
- ③ 革命戰蹟地
- ④ 革命史蹟館
- ⑤ 朝鮮解放戰爭紀念館
- ⑥ 어머니展覽館
- ⑦ 俱樂部 및 民主宣傳室
- ⑧ 移動圖書館
- ⑨ 靑少年俱樂部
- ⑩ 少年宮殿
- ⑪ 首領研究室
- ⑫ 革命傳統研究室

⑬ 「메스콤」(新聞, 雜誌, 放送, T V 等이다.)

3) 思想教育의 內容

北韓當局은 靑少年들에 對한 思想教育을 크게 兩主流로 分類할 수 있다.

첫째, 共產主義 世界觀의 形成을 目的으로 하고

둘째, <金日成의 唯一思想體系>의 注入에 關한 思想教育이다.

이러한 兩가지의 內容을 通해 共產主義에 特有한 性格을 主조하고 있다.

a. 共產主義의 世界觀에 關한 內容

① 私的所有를 打破하고 生産手段의 社會的共有에 의하여 人間에 의한 人間의 搾取가 없는 優越한 社會制度는 信念과 모든 社會發展過程의 窮極은 共產主義社會制度로 到達하게 된다는 信念을 갖게하며

共產主義는 私的所有를 否定하고 모든 財가 全人民의 共同所有로 되어 있기 때문에 階級이 存在할 수 없는 理想的 社會制度라고 믿게하고 있다.

다음으로는 資本主義는 私的所有를 認定하므로써 資本家와 勞動者의 鬭爭이 不可避하여 勞動者의 人間疎外를 結果함으로써 資本家は 打倒되거나 自体矛盾으로 共產主義社會로 弁証法的 發展을 하게 된다고 믿게하고 있다.

② 階級意識과 革命精神

「프로레타리아」階級에 의한 獨裁를 成就하기 위하여는

資本家, 地主에 對한 憎惡心과 敵愾心이 透徹해야 한다하여 徹底한 革命思想을 注入하고 있다.

社會主義國家는 共產主義社會로 發展 克服하기 爲하여는 過渡期로서 「프로레타리아」階級에 의한 獨裁가 不可避하다고 合理化시키고 있다. 「프로레타리아」階級은 모든階級을 代表하는 階級이라는 信念을 갖게하며 其他의 階級은 存在價值를 否定한다. 여기서 當然히 歸結되는 것은 餘他の 階級을 打破하기 爲하여는 「프로레타리아」의 獨裁를 通하여 經濟關係를 掌握하고 政治權力을 暴力手段에 의거하여 餘他の 階級으로부터 奪取해야 한다는 명제를 가르쳐 주고 있다. 「프로레타리아」가 獨裁를 해도 資本家, 帝國主義로부터의 威脅을 排除하기 爲해서는 繼續적으로 <共産黨>에 의한 政治指導가 必要하다는 論理를 심어주고 있다.

③ 社會主義的 愛國精神과 <프로레타리아 國際主義>

民族利益보다 階級利益이 優越하므로 世界革命을 通한 <프로레타리아>世界를 構築해야 한다고 한다. 帝國主義・資本主義國家를 打倒하여 勞動階級の 團結을 通한 世界革命이 이루어져야 한다는 <프로레타리아 國際主義>를 扶植시키고 있다.

④ 勞動愛護精神培養

人間의 價值를 精神的 靈的次元에서 보지 않고 物質視하므로써 物質的인 富를 創造하는 能力만을 人間의 本質로 삼고 있다. 이는 人間을 機械化하고 手段化하므로써 人間性의 喪失을 促進시키고 있다. 結局 人間을 物質視하므로써 人間은 얼마든지 環境의 造作, 一定한 자극에 依하여 人間이 形成될 수 있다는 思考를 길러주게 된다. 人間의 幸福을 單純히 物質的次元에 加重한 概

念要素로 삼기 때문에 더욱더 人間主義를 배척하게 되고 人間の 自己喪失과 疎外를 結果하게 마련이다. 結局, 勞動하는 人間을 그 基本像으로 하므로써 實踐的手段으로 人間을 低落시키고 있다.

⑤ 集團主義精神培養

集團的生活, 組織的生活을 強調함으로써 個人的 自由, 思考의 自由, 行動의 自由를 제어할 수 있고 窮極的으로 個人主義의 發生을 抑制시키므로써 透徹한 <프로레타리아>階級精神을 통한 共產主義의 革命 實踐을 圖謀코져한다. 즉 黨과 國家와 集團, 組織을 위해서는 모든 人間的 欲望과 自由가 犧牲되어야 한다는 思考方式을 심어주고 있다.

8. 金日成偶像化에 關한 內容

前項에서는 共產主義世界觀을 注入시키나 金日成偶像化에 關한 思想教育을 통해 戰鬥的이며 더욱 積極的인 革命精神을 注入시키고 있다. 前項이 共產主義思想을 注入을 통한 一般的이며 基本的인 共產主義的 人間을 形成하는데 反하여 <金日成의 偶像化> 造作을 통해서는 더욱 行動的이며 實踐的性格을 形成하는데 그들의 目標가 있다. 金日成의 行蹟을 통한 教養事業을 통해 金日成의 政權維持, 政治流合에 寄与토록 努力하고 있다.

<金日成 偶像化>에 關한 重要內容을 간추려보면 다음과 같다.

- ① 金日成抗日遊擊活動
- ② 金日成의 北韓政權樹立後의 行蹟
- ③ 金日成의 父母 乃至 一家의 <革命的 行跡>
- ④ 金日成 幼年時의 愛國的態度 등이다.

위와같은 事實을 過大造作하여 靑少年들에 對한 徹底한 革命的 教養事業을 展開시키고 있다.

라. 其他 社会文化制度

北韓靑少年의 思想, 人格形成을 위한 直接的, 의도적 制度는 위
에 上述했다. 다음은 間接的인 影響을 미치는 주변 環境要因을
살펴보자.

家庭은 먼저 言及하였으므로 여기서는 Mass-com, 留學制度, 恋
愛, 結婚, 其他 餘暇, 등의 周辺環境을 살펴보자.

1) Mass-com

北韓 Mass-com은 그 內容의 劃一性을 特徵으로 한다.
新聞內容은 政治, 經濟 等 政策에 關한 內容을 一方的으로 P.R
하고 社会面이 따로 紙面을 차지하지 않고 있다.

記事內容도 言論批判的 立場에서 쓴 것이 아니고 의도적으로 取
捨選擇하여 肯定的內容을 黨의 統制下에서 싣고 있다. 言論機關
의 批判的能力이 排除되어 있기 때문에 新聞의 本來의 機能인 情
報의 提供, 教育機能, 批判的機能, 새로운 適應能力의 開發 등이 排
除되고 오직 共產政權의 合理化에만 置重한 結果 이를 影響받는
靑少年의 社会에 對한 對應關係에서 볼 때 自己體制에 對한 批判
的態度를 기를 수 없게 되어 있다. 放送, TV, 雜誌, 모든 부면
도 이와 同一한 傾向性을 갖고 있다.

2) 留學制度

60年代까지만 하여도 동선권, 俄國에 留學生 특히 技術航空
分野에 留學을 보내왔으나 自由化의 傾向을 두려워하여 60年代에
留學을 大幅 制限하였다.

이만 보아도 北韓當局이 體制의 動搖를 막기 위하여 얼마나 鎖

国政治를 하고 있는지를 알 수 있다.

南北韓을 比較해보면 韓國의 경우 量的質的次元에서 絶对 優勢하다. 対象国家的 경우도 歐羅巴 美洲등 多樣하다.

〈北韓 海外留学生現況〉(1965 ~ 70)

国家名	留學生數	專攻分野
소 聯	約 5,000 名	政治 人文科
항 가 리	約 300 名	医学, 工科
東 独	約 400 名	精密機械
中 共	約 300 名	紡織工業
체 코	約 400 名	工科, 自動車
蒙 古	約 20 名	農業, 獸医, 畜産
波 蘭	約 400 名	未 詳
불 가 리 아	約 300 名	〃
루 마 니 아	約 50 名	〃
큐 바	未 詳	〃

資料：南北交易量比較，統一院 1972

위表에서 아는 바와 같이 技術工学分野에 置重하므로써 思想의 自由를 研究를 忌避하여 自己思想의 矛盾에 对한 研究의 防止를 凶謀하고 있다. 特히 東歐羅巴의 知的自由의 可能性에 接合을 最大限 抑制하려고 하고 있다.

東歐의 경우 知識人들의 「이데오로기」 体系에 对한 批判的 傾向,

青年層의 政治無關心傾向 西歐의 靑少年의 一般的傾向인 「이데오로
기」 忌避現象이 이에 미치고 있음을 생각할 때 北韓은 特別히 靑
少年에 대한 閉鎖政策을 強化하고 있다.

北韓當局이 靑少年들에게 外來思想에 接合에 對한 強力한 制限이
強化되면 強化할 수록 世界史의 一般的 흐름에 對한 隔差는 極甚
하게 할 것이며 未來의 指導者가 될 그들이 世界史와의 갈등을
招來하게 할 것이다.

즉 文化의 一般的지체를 墮落케 할 것이며 또는 孤立化를 免치
못할 것이다.

3) 戀愛, 結婚關係

北韓階層을 <核心階級> <基本階層>, <複雜한 階層>으로 그
들이 意圖的으로 区分하고 있지만 結婚制度에 있어 同一階層間에만
制限한다는 前近代의 性向에서 아직 脫皮 않고 있다.

黨에 加入된 者는 黨에 加入되지 않은 配偶者와의 結婚이 禁止
되고 있다. 配偶者 選擇基準에도 人格이나, 思想, 性格合致 등이
아니라 『革命推進의 同伴者』 『革命的 模範』에 있음. 個人的
基準이 아니다. 理念的 價值를 結婚 戀愛 關係의 基準으로 삼
고 있다.

戀愛, 結婚이 人生觀이나, 人格關係, 個性, 性格에 두지 않고 機械
的인 關係, 理念的 關係로만 삼고 있기 때문에 이는 靑少年들의
性格표상을 形成시키는 重要한 基準으로 把握될 수 있다.

4) 餘暇善用 및 娛樂

北韓靑少年들은 一般的으로 생각할 수 있는 自由스러운 餘暇
善用이 存在할 수 없다. 各種의 組織活動에 參加하면 個人的인

自由時間을 가질 수 없다. 이런 結果로 全혀 個人的活用은 있을 수가 없다. 最近 바둑을 奨勵하고 있으나 團體活動을 하다보면 바둑 놀 시간이 남지 않는다.

北韓當局은 自由스러운 餘暇善用을 排除시키는 代身 體育과 芸術에 關한 <一日一技主義>를 適用 이를 要求하고 있기 때문에 體育, 音樂, 舞蹈, 연구, 文學 [서클] 中의 한 가지를 배워야 하며 週 1回以上の 「서클」 活動에 參加해야 한다. 餘暇善用도 自由使用이 아니다. 黨에서 下向的으로 統制하고 있다.

위와같이 餘暇 娛樂自体도 個人別로 하지 않고 集團的으로만 許容하는 閉鎖的 特性을 가지고 있다.

마. 北韓靑少年의 價值觀, 性格 道출과 北韓社會變化 展望

本 項目에서는 前述한 靑少年의 價值觀 및 性格形成에 關与하는 諸般『社會化過程』(Socialization)에 따라 北韓靑少年에게 어떠한 影響을 미치고 있는가를 考察코자 한다. 즉 그들의 性格과 價值觀을 어떻게 規定시키고 있는가를 分析하려 한다. 또한 北韓社會가 어떠한 社會로 變動할 것인가 어떠한 社會로 變動할 境遇 自然히 이 變動된 社會構造는 靑少年의 價值觀(未來에는 장년으로 化할 것임)을 어느程度까지 變化시킬 것인가. 이러한 關係를 未來學的見地에서 또는 東歐共產權의 社會變動 기미의 經驗에서 이를 유추 생각코져 한다.

1) 北韓靑少年의 性格 및 價值觀

家庭의 正常的 機能이 拒否되므로 因하여 靑少年들은 母性愛의 欠乏症이 나타날 것이고 強迫的, 排他的 權威的 性格이 形成될

것이다. 또한 個性的性格이 排除되고 集團的生活을 通하여 自我否定的 性格・組織指向의 性格이 나타나고 있다.

위와같은 性格으로 말미암아 北韓에서도 社会離脱의 行爲(反社会的 行爲)가 相當한 類로 나타나고 있다한다. 感情이 抑制당하고 理念的 追求 要求로 因하여 禁慾의 性格도 나타난다.

各種 組織生活에서 体得한 經驗內容은 戰鬪的 好戰的인 것이므로 因하여 性格 亦是 革命的이라고 一般化할 수 있다.

또한 劃一的 價值觀의 注入을 通하여 편집적性格이 形成되며 戰鬪的・好戰의 性格은 急進의 性格도 배태되고 있다.

위에 言及한 것을 綜合해 보면 다음과 같다.

- ① 戰鬪的・好戰의 性格
- ② 急進的・強迫의 性格
- ③ 禁慾의 性格
- ④ 自我否定的 性格으로 因하여 集團意識이 強함
- ⑤ 편집적性格 等으로 区分할 수 있다.

價值觀을 分析하면 다음과 같다. 最高의 理想은 社会主義建設에 있으며 強烈한 公共的 價值指向性을 나타내 주고 있다. 다음 社会・政治觀을 말하면 社会・政治에 對한 實踐的 參與 傾向을 보여 주며 이로 因하여 個人主義的 價值는 否定되고 全体指向的・公共的 價值觀을 重視하고 있다. 그러므로써 社会現象에 對한 多樣한 價值觀은 否定되고 劃一的價值觀이 信奉된다고 볼 수 있다.

또한 個人主義性向・組織參與의 忌避・消極的 社会參與意識・消費的 價值觀・現實主義的價值觀 等은 否定되고 集團 組織歸屬의 價值・強烈한 公共的 價值指向 禁慾的價值觀・生産指向的價值觀 理念主義的價值觀 등이 培養되고 있다.

上記 價值觀의 繼續的 注入으로 上述한 性格들이 더욱 強化되고 內面化되어 굳어지고 있다.

現段階에 있어 北韓當局이 60年代初부터 始作하고 있는 黨의 集中指導事業의 一環策으로 實施하고 있는 強力한 統合政策으로 黨이 指向한 諸般 思想事業의 基準에서 離脫한 階層에 對한 疎外政策으로 疎外集團에 屬한 階層은 生存을 爲한 補償을 받기 爲해 不可避하게 體制適應 乃至, 體制擁護의 反應을 나타낼 것이다.

北韓住民을 核心階級, 基本階層, 疎外階層 등 3分하여 疎外階層에 對해서는 強力한 監視統制를 實施 體制離脫을 防止하고 있다. 그러므로 疎外階層에 屬하는 者들은 적어도 機會主義的이 되거나 體制에 適應코져 努力할 것이다.

疎外階層은 地主出身, 日帝時 高等教育履修者 前官俅出身, 企業人, 宗敎人 등 반체적 性向을 띤 階層을 意味한다. 이들은 價值觀에 있어 兩面性을 띤다고 볼 수 있으나 現段階에서는 機會主義的性向을 띤고 있다고 볼 수 있다. 이러한 疎外階層의 2世들인 靑少年層은 自己父母들 처럼 反體制的 經驗이 없이 共產主義的 敎育等 이에 關聯된 「社會化過程」을 通하여 적어도 體制 適應性을 포유하고 있다고 봄이 客觀的이라 할 것이다.

그러므로 이들 疎外集團의 靑少年들은 自己父母들이 받은 疎外傾向性乃至 敵적갈등을 克服하기위하여 體制適應的 性向을 띤고 있다고 볼 수 있다.

위와같이 北韓靑年들의 價值觀 乃至 性格形成 內容들이 體制適應的이고 體制合一的이라고 評價할 수 있다.

第2章에서 밝힌 바와 같이 東歐共產國의 靑少年들은 反體制的 性向을 가질 수 있는 風土이나 아직 北韓에서는 이에 미치지 못

하고 있다. 이러한 現象은 共產國內에서도 아주 特異한 現象이라 할 것이다.

그러면 北韓靑少年이 恆常 體制順応的일 수만 있을 것인가? 이에 對한 解明은 北韓社會의 構造的 變化와 相關關係에 있다고 본다. 現在도 北韓靑少年들의 不滿은 存在할 것이며 將次에도 여러 要因에 따라 靑少年들의 價值觀과 性格構造의 變化可能性은 尙 存할 것으로 보고 이에 關하여 考察해 볼까한다.

現在 北韓靑少年들의 不滿을 把握한다면 北韓當局이 靑少年들의 價值觀, 性格을 意圖的으로 共產主義 革命에 合致토록 努力해도 이에 反抗하고 批判하는 社會體制 改革的 性向의 靑少年이 어느程度 存在하고 있다고 評價할 수 있다.

北韓住民의 不滿要因分析에 關한 研究(“北韓住民不滿要因分析” 國土統一院 1972. pp60 ~ 70)를 參考함이 有用하다. 同研究에서는 間接的方法 즉 帰順者를 通하여 北韓의 不滿要因을 間接적으로 把握한 研究結果이다. 여기서 보면 各階層別로 不滿을 把握하고 있다.

核心階級의 不滿要因에서 보면 年齡別로 30代가 36% 40代가 32%로서 靑年層의 不滿이 第1크게 나타나고 있다. 이들의 不滿은 靑年一般의 性向인 抵抗心理가 그 主要要因으로 나타난다. 그러나 40代는 不當處罰에 對한 不滿을 보여주고 있다. 또한 學歷別로 보아도 大卒이 50%의 不滿을 가지고 있다.

이는 아무리 靑少年을 共產主義的 人間으로 鑄造했다 해도 靑少年一般의 特性인 抵抗性向等이 北韓靑少年에게도 內在해 있음을 보여주고 있다.

또한 知的水準이 높을 수록 不滿은 더 크다고 본다. 이렇게

核心階級에서도 社会關係에 對한 不滿이 存在하고 있는데 基本階級 疎外階層에서도 이와 類似한 結果가 나타나고 있다.

基本階層에서 보면 20代가 36% 30代가 33%로 亦是 青少年 層이 不滿이 크게 나타나고 있다. 20代에서는 階級差別에 對한 不滿, 30代에서는 不當處罰問題에 그 不滿이 있다. 이는 北韓體制의 特性인 社会 優位の 價值體制 強要와 個人的 自由의 排除에 對한 不滿으로 把握된다.

특히 不滿의 深度에 있어 더욱 重要的 意義가 있는 것은 非 基本階層인 疎外階層에서의 不滿要因을 參考해보면 다음과 같다.

20代의 不滿은 32%, 30代의 不滿은 27% 40代는 22%로 나타나고 있다. 20代의 不滿은 父母의 “反動性”으로 인한 差別待遇에 對한 不滿이 가장 重要的 要因으로 작용해주고 있음이 나타나고 있다.

위의같은 研究結果에서 本論文과 關聯해서 생각한다면, 疎外集團의 青少年들이 父母의 過去經歷 및 成分으로 말미암아 社会에서의 補充과정 (recruitment process)에서 相當한 제어를 받고 있고 이들은 이에 가장 큰 不滿의 要因으로 作用하고 있다는 事實이다. 아무리 그들이 北韓體制에 機會主義적으로 또는 積極적으로 適應 順應코자 努力해도 그들 內面에 潛在한 不滿은 除去키 어렵다고 評價된다.

왜냐하면 그들이 받은 社会에서의 出世의 限度는 絶對적으로 制限되기 때문이다. 즉 權力「엘리트」로의 上向은 勿論 党的 中間 層에로의 出世도 制限받기 때문이다. 단지 이들은 技術分野에서 中間層까지만 上向이 可能할 뿐이기 때문이다.

위에 言及한 바와 같이 核心階層의 青少年에는 一般的 抵抗意識.

基本階層 乃至 非基本階層에 內在한 体制와 有關한 不滿등은 現段階에서는 潛在的이며 現在的이 아니라 할지라도 北韓社會의 構造的變化와 連結되어질 때 体制變質의 重要한 要因으로 作用할 可能性은 크다고 볼 수 있다. 北韓當局이 70年代以後 6個年經濟計劃에서 그들은 技術革新과 消費財產業育成 等に 크게 重點을 두고 있다.

技術革新은 自然히 靑少年들의 專門家로의 充員을 不可避하며 그들의 上向 可能性 즉 技術增進으로 上向可能性이 크다. 이들이 上向할 경우 合理的思考의 一般化도 尙히 배제 안된다. 왜냐하면 特히 疎外階層의 靑少年들은 家庭과의 連繫關係에서 形成된 不滿 즉 性分에 따른 不滿이 크기 때문에 이의 脫皮를 爲해 努力할 것이고 社會組織에서 이들의 上向을 制限하면 制限할 수록 이들의 內的不滿이 現在化 乃至는 이를 克服하려는 改革的意圖가 더욱 커질 것이며 合理的思考形態로 潛在된 갈등을 克服하려 할 것이기 때문이다.

또 消費財產業이 發達하여 消費需要의 概念이 나타나고 消費刺激을 통한 質的需要가 同時에 增大함으로써 体制의 劃一的 統制에 對한 對應意識 또한 增加할 것이다.

對外關係에 있어서도 共產圈 內部에서는 勿論 對日, 對美 等 其他 西方國과의 接觸을 增加시키고 있음에 비추어 不可避하게 外部文化와의 接觸頻度는 增加할 것이다.

外部文化와의 接觸頻도가 높으면 높을 수록 그 接觸初期에는 對應, 내지 反발傾向이 있을 것이다. 차츰 外部文化에 對한 客觀的 認識能力이 增加하여 이에 影響을 받고 自己文化에 흡수同化現象이 漸進적으로 일어날 것임은 既知의 事實이 될 것이다.

이에 따라 靑少年들의 價值觀, 性格變化는 不可避할 것이다.

또한 現在 南北關係가 교착되었지만 이가再開되고 接觸頻度가 쌓이며 同時에 諸般 社會文化分野에서 協力 乃至 交流가 增加할 경우 北韓靑少年 亦是東歐共產圈의 靑少年의 價值觀變動現狀이 全혀 일어나지 않을 것이란 論證은 할 수 없을 것이다.

위와같이 社會構造變化를 豫見할 境遇 社會構造變化와 靑少年의 價值觀 性格 形成 乃至 變化와의 關係는 相互作用關係(Interaction system)으로 把握되며 相互影響을 미칠 것으로 判斷된다. 社會構造變化(즉 自由化 乃至 社會의 變質)가 段階的으로 擴大될 경우 北韓當局의 Ideology 體制와의 갈등은 누적할 것이다. 構造變化를 抑制하기 위해서 思想的 社會化過程을 더욱 徹底히 可能性은 높다. 더욱 徹底한 統制政策을 實行하면 할수록 反體制的 要因은 潛在된 채로 增加할 것이고 어떠한 一定한 자극 즉 社會一部分에서의 改革의 開始 乃至는 어느 社會組織의 一部分에서의 不滿이 現在化될 경우 社會的價值 乃至 靑少年들의 價值, 性格의 變動, 變化 追求意志는 더욱 強烈할 것이다.

특히 北韓靑少年들의 價值觀, 性格變化에 決定的 役割을 할 수 있는 要因을 綜合해 보면 (現「이데오로기」體制에서의 理念的 統制方法이 維持된다고 假定해도) 外的 文化에서의 接觸頻度 增加 乃至 反復 現狀과 內部社會改革 즉 經濟改革, 外廓社會團體의 本來的 機能 重要視 乃至 自律機能強化 家族文化一部의 再抬頭 乃至 知的 專門家の 影響力 增大 等으로 생각할 수 있다.

第4章 北韓青少年的 價值觀과 統一問題

가. 統一問題展開過程과 北韓青少年價值觀과의 相互關係

위에서 살펴 본 바와 같이 北韓의 青少年들은 共產主義的 人間特性을 含有하여 韓國의 青少年과는 相互對立的 性格特性을 나타내 주고 있어 將來 到來할 政治的, 社會的 統合을 阻害할 큰 要因으로 作用할 것이다.

그러나 青少年의 一般的性向인 生活經驗이 不足하고 感受性이 빠르며 外的現象에 對한 好氣心 또는 內在한 反抗的 性向이 있다고 假定한다면 反體制的 潛在勢力으로도 轉換할 可能性은 充分히 있다고 볼 수 있다. 왜냐하면 위에서 言及한 바와 같이 社會構造가 漸次變化 變質함과 同時에 北韓의 青少年에게 影響을 미칠 것이며 外部와의 接觸頻度가 커질 수록 또한 性格, 價值觀變化는 必至의 事實로 될 것이다. 特히 東歐圈의 青少年의 反抗文化가 이를 證明해 주고 있다.

이렇게 생각할 때 이들의 統一에 미치는 影響은 두가지 側面에서 評價될 수 있다 現在의 性格과 價值觀이 거의 不變한다면 이들의 統一에 對한 指向 亦是 革命的이며 現在 北韓의 統一戰略의 테두리를 크게 벗어날 수 없다는 假定하나와 또한 側面은 이들의 性格과 價值觀이 유연하고 反體制 指向的이며 合理的이고 客觀化될 可能性이 많다면 이들의 統一에 對한 指向도 現在의 統一戰略(南韓赤化를 통한 政治的統一, 北韓主導의 平和的 또는 暴力的 對南統一戰略)의 테두리를 벗어나 民族指向의 方向으로 나갈 可能性이 있다는 것이다.

여기서는 肯定側面 즉 北韓靑少年들의 現在性格・價值觀이 變化할 것이라는 假定下에서 생각코저 한다.

韓國의 6.25 以後 세대를 北韓에도 유추할 경우 76년에는 68.4% 56년에는 80.4%가 될 것이다. (다음표 參照)

76년에는 64.4% 약 70%가 靑少年들로 構成된다. 이들 靑少年은 權力構造의 中位層까지 上向할 것이며 이들이 世界狀況을 客觀的으로 把握할 수 있는 機會가 주어지고 南北間의 交流 接觸이 頻繁해지면 이에 따라 그들의 價值觀의 變化를 招來하고 體制變化의 重要原因으로 作用할 수 있다는 일부의 希望을 가질 수 있으며 暴力的 對南革命의 拋棄도 상정할 수 있다.

現在 金日成 唯一思想體制가 民族史의 전논맥에서 살펴 볼 때 왜곡된 民族史觀의 側面에 있음을 알 수 있다. 金日成을 위요한 「빨치산」의 抗日運動이 우리民族 全體의 抗日運動의 標本으로 만들었고 金日成을 民族運動의 代表者로 偶像화시켰으며 歷史를 唯物史觀으로 역해석 한 바는 北韓의 靑少年과 知識人이 客觀的 事實把握의 機會가 주어진다면 허구의 事實로 드러날 可能性이 尚存하고 있다.

이러한 要因들이 綜合的으로 作用하여 統一問題에도 現在의 暴力的 赤化統一政策을 拋棄할 可能性이 全혀 없다고 할 수 없다.

北韓의 政策演說 特히 그들의 黨大會 및 社勞靑 紀念行事에서 北韓 指導者의 演說內容에서는 恆常 「思想事業」의 重要性을 強調하고 있다. 「맑스·레닌」思想과 主体思想 黨의 唯一思想體系를 恆常 強調하면서, 敎條主義, 保守主義, 家族主義양풍, 官僚主義, 修正主義等을 反體制思想으로 看做하고 이의 抬頭를 抑制해야 한다고 力說하고 있다.

年 齡 別 人 口 (總人口에 對한)
6.25 以後世代率

年 齡	1966		1976		1986	
	人 口	比 率	6.25 以後世代率 (1950 當時 3 歲以下包含)	6.25 以後世代率推定 (1950 當時 3 歲以下包含)	6.25 以後世代率推定 (1950 當時 3 歲以下包含)	
總 計	29,192,762	100.0				
0 ~ 9	9,102,110	31.2	0 歲 52.8 %	0 歲 68.4 %	0 歲 80.4 %	
10 ~ 19	6,306,862	21.6				
20 ~ 29	4,546,981	15.6	20 歲	29 歲		
30 ~ 39	3,516,466	12.0		30 歲		
40 ~ 49	2,466,906	8.4	47.2 %		40 歲	
50 ~ 59	1,739,147	6.0				
60 ~ 69	989,853	3.4			19.6 %	
70 ~ 79	438,957	1.5	79 歲	79 歲	79 歲	

-53-

* 1976 1986 에의 年齡比率은 1966 의 比率로 適用

이를 強調하고 있음은 反体制的 要因들이 일어날 可能性을 反証하고 있는 셈이다. 北韓靑少年이 그들의 共產主義的 諸般 「社會化過程」을 通하여 共產主義的 價值觀, 性格形成이 이루어졌다해도 上述한 바와 같이 性格轉換이 可能하며 統一問題의 轉換까지도 想定할 수 있다고 把握된다.

統一의 바람직한 方向이란 異質化된 兩体制가 可能한 分野부터 즉 「이데오로기」와 直結안되는 分野부터 交流를 通하여 協力하고 接觸하므로써 同質性を 찾아내면서 相互緊張을 解消하고 暴力的 統一政策을 止揚하여 平和的으로 政治的統合으로까지 승화해 나간다고 一応 豫見할 수 있다. 이와같은 方向은 北韓當局이 政策轉換없이 不可能하며 이의 成就가 當場 이루어질 수 없다면 期待되는 것은 北韓의 靑少年이 成長하여 政策轉換에 어느程度 影響을 미칠 수 있는 將來에 期待할 수 밖에 없다고 생각한다.

나. 北韓靑少年의 誘導策

北韓靑少年을 共產主義的 人間性에서 懷疑를 느끼고 體制改革的 思考指向으로 선화시킬 수 있는 方案이 있을 수 있으나 없나를 考察해보자

1) 直接交流戰略

非政治分野의 交流를 積極 促求하여야 겠다. 體育分野의 親善競技, 藝術分野의 交流 其他 고적 답사들의 여러 分野에서 南北韓 靑少年들의 交流를 通하여 相互體制를 客觀的으로 把握하도록 하는 方法이다. 이에 對하여 北韓當局이 消極的으로 應對한다면 北韓의 취약점의 露出을 두려워 하고 있음은 反証해 주고 있는 셈이다.

이를 成功시킨다면 北韓靑少年들은 韓國의 社会狀況을 直接 보므로써 여태까지의 北韓의 韓國에 對한 宣傳內容이 虛構임이 들어날 것이고 이들이 北韓體制의 宣傳의 虛偽性에 懷疑를 느끼고 客觀的 事實에 對한 認識慾求가 增大할 것이다.

한 方法은 修學旅行을 相互交流하는 方法이다. 韓國의 一部大學生이 金剛山이나 白頭山을 經由하고 一部 都市 農村을 보고 오는 「코스」와 北韓의 靑少年이 雪嶽山이나 智異山을 旅行하고 韓國의 農村과 都市를 살펴 보도록 하는 交流案을 實踐하는 方法도 있다.

藝術交流에서는 少年合唱團의 交流, 演劇公演의 交流 등도 主張할 수 있다. 具體的 節次나 方法은 關係機關이 準備하면 될 것이다. 東西獨間의 靑少年交流를 事例로 삼어 이를 參考해야 할 것이다.

이러한 諸般交流中에서도 北韓의 靑少年들의 價值觀, 性格變化에 가장 큰 效果를 내는 交流는 觀光旅行方案일 것이다. 이를 通하여 自由로운 生活相을 보여줄 수 있기 때문이다.

2) 迂迴戰略

北韓當局은 娑聯과 東歐圈에 보내던 留學生을 大幅制限하고 있는데 이는 이들의 自由化可能性에 對한 事前防止策이라 할 것이다.

그러나 언제까지나 이를 抑制할 수 없다. 왜냐하면 世界에서 고립을 脫皮하려면 이러한 障壁을 버리지 않으면 안되기 때문이다. 그들이 最近 強化하고 있는 3代技術革命에서 主張하고 있는 바와 같이 技術分野의 發展은 獨自적으로는 不可能하고 先進工業國家로부터 技術導入을 不可避하게 하고 있다. 이는 積極的으로 解決키 爲해서는 젊은 技術者의 海外派遣이 不可避하다. 이렇게 海外에 派遣되는 靑年들이 增加될 경우 더욱 그들의 價值觀變化의 좋은

機會가 될 것이다.

이와 關聯하여 北韓當局은 海外에 芸術團을 文化宣傳의 目的으로 繼統적으로 派遣試圖하고 있다. 최근에는 芸術團을 仏蘭西, 日本等 自由國家에 派遣한 바도 있다.

이에 따라 우리나라에서도 韓國의 젊은 芸術家 또는 靑少年으로 構成된 芸術團을 共產圈에 派遣하는 方案을 講究해야겠다. 우리나라 芸術團이 소聯, 中共과 其他 東歐共產圈에 派遣公演하게 된다면 北韓側도 自己의 影響力 擴大口實로 西方國家에 北韓靑少年들로 構成된 芸術團을 派遣하게 될 것이다. 이와같이 우리 誘導戰略을 強力히 推進해야 할 것이다.

北韓靑少年 芸術團 其他 訪問團이 西方國家에 招請될 경우 北韓의 影響力 地位向上 및 西方國家와의 유대接近이라는 側面도 있지만 北韓靑少年들의 價值觀變化라는 側面도 있어 이의 北韓體制變化의 要因이 될 수 있는 肯定的面도 있으므로 이를 積極 誘導해야겠다. 또 한方法은 共產圈의 靑少年들을 積極적으로 招請하는 方法이다. 즉 共產圈에서 世界的 靑少年芸術家를 積極적으로 招請하는 方法도 北韓으로 하여금 開放體系로 接近시키는 迂廻戰略으로 活用할 수 있다.

다. 韓國靑少年問題

韓國의 靑少年들로 하여금 北韓靑少年들과 接觸 對話할 수 있는 能力培養이 先決問題이다. 特히 韓國의 경우 靑少年들에 對하여 北韓社會의 客觀的 認識, 共產主義에 對한 理論的 批判能力의 培養問題이다. 이에 關하여 積極的 方法은 大學講座에 共產主義理論과 實際 및 이의 批判에 關한 講座 및 北韓社會에 對한 講座

의開設에 關하여 之의 檢討할 段階에 있다 할 것이다。

萬一 이러한 精神的 理論的 準備없이 南北靑少年의 相互交流, 接觸은 오히려 相互副作用을 배태하고 體制分裂을 促求시킬 것이기 때문이다。

感情的次元에서 北韓을 認識할 경우는 之의 客觀的 批判能力 認識能力의 欠如로 말미암아 北韓體制에 對한 全體的 批判의 欠如로 나타날 可能性도 있기 때문이다。

한가지 더 添加시킬 問題는 韓國의 靑少年의 價值觀中에서 特히 考慮되어야 할 것은 公共精神의 培養問題이다。 이는 韓國社會構造의 特性에 따라 배태된 것으로 公共精神의 昂揚을 위해서는 國家機關의 靑少年들에 對한 보상, 充원, 기타 靑少年의 各種保護擴大를 통한 方法과 教育을 통한 方法 其他 愛國運動 即 社會啓蒙運動에 의 積極參與誘導를 통한 公共精神의 昂揚을 促進해야 겠다。

이와같은 準備態勢가 갖추어 지면 靑少年交流에서 두려울 바가 없으며 積極的으로 北韓靑少年들이 客觀的 世界觀을 體得할 機會를 갖게 할 수 있다고 判斷된다。

第 5 章 結 論

1945년부터 韓國과 北韓과의 社会体制은 相互異質的 体制로 对
立되어왔다. 文化, 社会構造, 制度 및 政治文化的 懸隔한 差異를
露呈시키고 있다.

統一이라는 民族課題에 直面해 있으면서 이러한 相異한 社会体制
를 統一하는에는 여러面的 難關에 逢着하게 된다.

異質体制로 形成되면서 人間의 性格 価値觀에서도 懸隔한 異質性
을 露呈, 같은 民族, 같은 言語를 使用했던 單一文化圈이 異質文化
圈으로 併立하고 있다. 特히 자라나고 있는 靑少年들은 그 相互
隔差가 極甚함은 앞으로의 統一을 더욱 어렵게 하는 要因으로 作
用할 것임을 살피었다.

北韓靑少年들은 術格이 戡鬪的이며 排他的이며, 強迫的인 特性을
가지고 価値觀에 있어서도 劃一的이며 組織指向的이며 公共性이 強
하여 共產主義人間으로 形成되었음을 살폈다. 또한 이러한 共產主
義的 人間으로 形成하는 「社会化過程」으로서 家族制度, 学校教育
其他 諸般 社会活動으로서 組織의 機能을 알아봤다.

그러나 北韓社会도 變化할 수 있다는 假定 即 孤立化를 脫皮하
여 对外協力과 对外接觸을 하는 過程에서 社会体制의 變化가 可能
하며 이러한 社会構造의 變動過程에서 北韓靑少年의 価値觀과 性格
도 變化할 수 있다는 事實을 東歐의 靑少年文化를 例를 들고 또
한 靑少年의 一般的 特性을 適用하여 變化可能한 一辺도 考察하였
다.

統一問題에 있어서도 兩異質体制의 眞正한 統合은 北韓体制의 變
化없이 이루어질 수 없고 또한 統一이 바로 이루어질 수 없고

未來에 成就될 수 있다는 것을 假定할 경우 더욱 北韓의 變化된 價值觀 相關關係가 있음을 알아 보았다.

위와같은 統一을 誠實히 接近하기 위하여 어떻게 하면 北韓靑少年들로 하여금 우리 民族史를 客觀적으로 把握시키고 北韓政治体制의 矛盾性, 非正統性을 客觀적으로 把握시켜 自由化시킬 것인가 그들로 하여금 體制改革的 價值觀을 갖게하는 方法은 무엇인가를 把握하려 試圖한 바 있다.

즉 直接的 方法으로 南北韓 靑少年間의 交流하는 方法과 迂迴戰略으로서 韓國의 靑少年들이 共產圈에 訪問하므로써 北韓靑少年이 西方文化圈에 接하도록 北韓當局을 誘導시키는 方案을 檢討해 왔다.

그러나 北韓 靑少年들에 對하여 客觀적으로 把握할 수 없었으며 內容分析을 통한 間接的 認識方法을 使用할 수 밖에 없었던 點을 밝히며 本 論文을 마치려 한다. 끝